

PREFACIO

El número actual de la Revista Fomento Social supone el resultado de un proceso de trabajo colaborativo con la Revista Sinergias ED, de Portugal, con la que se ha coordinado un monográfico conjunto titulado “Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global en la Agenda 2030: aprendizajes y retos para la colaboración entre actores”.

El monográfico se ha lanzado en el marco del proyecto europeo Bridge47 – Building Global Citizenship, que tiene por objetivo movilizar a la sociedad civil global para contribuir a la justicia global y la erradicación de la pobreza a través de la Educación para el Desarrollo y la Educación para la Ciudadanía Global (ED/ECG). Este proyecto, aún vigente, proporciona un espacio para que las organizaciones de la sociedad civil, activistas, académicas y otras personas interesadas puedan interactuar entre sí, intercambiando información y recursos para desarrollar enfoques nuevos e innovadores para la ED/ECG, en el contexto del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, específicamente en su meta 4.7 (que sirve de inspiración para el nombre del proyecto).

Una de las formas encontradas para operacionalizar estos esfuerzos conjuntos de promoción y creación de nuevas alianzas han resultado ser las redes de intercambio de conocimiento, llamadas Knowledge Exchange Partnerships. Las personas detrás de Revista de Fomento Social y Sinergias-ED pertenecemos, junto con numerosos colegas de España y Portugal, a la KEP Ibérica. En ese marco, en verano de 2019, acordamos lanzar un monográfico conjunto cuyo foco temático fuese la Educación para el Desarrollo y la Educación para la Ciudadanía Global (ED/ECG) desde la perspectiva de la colaboración entre actores.

Parece claro que la ED/ECG se han visto reforzadas en la Agenda 2030 con la inclusión del objetivo 4.7. En este, se ve reflejado también el enfoque multiactor que permea toda la Agenda 2030, por lo que consideramos que cabía preguntarse: ¿Cómo favorecemos este tipo de colaboraciones orgánicas? ¿Podemos compartir

dificultades, pero también aprendizajes? ¿Es posible identificar buenas prácticas? ¿Estamos incorporando en estas una mirada crítica capaz de afrontar los desafíos actuales

Desde los equipos de redacción de las revistas consideramos que, a fin de que la ED/ECG puedan mejorar su eficacia en la sensibilización y toma de conciencia de la ciudadanía respecto a las cuestiones de desarrollo, y con el objetivo de que siga teniendo el importante papel de promoción y apoyo al Desarrollo necesario para ocupar un espacio privilegiado en la Agenda 2030, podríamos colaborar organizando un monográfico para dar difusión a estudios en torno a estos temas.

Con estos objetivos en mente, en septiembre de 2019 se lanzó un llamado a artículos por parte de las dos revistas, que solicitaba artículos en las siguientes temáticas; i) qué nuevos espacios abre la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible para la ED/ECG; ii) cómo articular las políticas de ED/ECG en un entorno de políticas multinivel que van de lo local a procesos de integración supranacional; iii) qué canales y espacios están favoreciendo la colaboración efectiva entre actores en el diseño de las políticas de ED/ECG; iv) qué procesos y experiencias concretas de ED/ECG se pueden destacar como buenas prácticas; o v) qué retos enfrentan los actores a la hora de diseñar e implementar de manera coordinada acciones de ED y ECG.

El llamado a artículos recibió 19 propuestas de abstract, de los cuáles fueron seleccionados 12 para enviar el artículo completo a evaluación. Recibidas 10 de estas contribuciones, finalmente 8 han sido aceptadas para publicación, repartiéndose equitativamente en cada revista la publicación de 4 trabajos.

Además del dossier dedicado a artículos científicos, ambas revistas publican tres textos comunes: i) se presenta el artículo Alianzas de intercambio de conocimientos sobre educación para la ciudadanía global en Bridge 47 – Building Global Citizenship; ii) un diálogo entre La Salette Coelho, de la Comunidad Sinergias ED, Antonio Sianes, de la Fundación ETEA de la Universidad Loyola Andalucía, y Talía Vela-Eiden, representante del proyecto Bridge 47 en EADI, en el que se reflexiona sobre las oportunidades creadas por el proyecto mencionado y la constitución de esta asociación de intercambio de conocimientos entre España y Portugal; iii) y la presentación del documento Hoja de ruta del objetivo 4.7, desarrollado dentro del alcance del proyecto mencionado.

Nos gustaría que este trabajo colaborativo “entre revistas” ilustrara el potencial para construir sinergias entre diferentes agentes de la sociedad civil, la academia

y más allá, con el fin de compartir, co-crear y movilizar conocimientos, recursos, prácticas y experiencias que, integradas, busquen fomentar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En "Educación para el desarrollo y la ciudadanía global en la Agenda 2030: aprendizaje y desafíos para la colaboración entre actores", el lector encontrará no sólo experiencias sobre ED/ECG, encontrará ante todo el potencial creativo y constructivo de colaboración que en estas áreas puede y debe promoverse para la construcción de puentes que nos lleven más allá en la construcción de realidades de justicia social, ciudadanía y paz. Como dice el proverbio: si quieres ir rápido, camina solo; si quieres llegar lejos, ve acompañado.