

## RESEÑAS

## TEOLOGÍA

SÖLLE, D. (1993), *Dios en la basura. Otro "descubrimiento" de América Latina*, Verbo Divino, Estella (Navarra), 160 págs.

Nuestros lectores saben probablemente que Dorotea Sölle es una teóloga y escritora alemana, residente en Hamburgo. Nacida en 1929 forma parte del movimiento de teología alemana crítica y política que destacó a mediados de los años 60. Sus posiciones son cercanas, por ejemplo a Metz o a Moltmann.

Este libro es una especie de diario inspirado que recoge las impresiones de un viaje que realizó a varios países de América Latina durante varios meses. Sus observaciones nos hacen descubrir la humanidad que palpita en medio de la pobreza; la esperanza que surge de donde no parece haber motivos para ello; la fuerza y la ilusión de importantes colectivos como las mujeres, los indígenas; la fuerza inspiradora de la teología de liberación (T.L.)...

Como botón de muestra transcribimos algunas de sus reflexiones sobre la T.L. y sobre la esperanza:

*Sobre la teología de la liberación*

"La T.L. es uno de los regalos más maravillosos que los pobres de

Latinoamérica han podido hacer al cristianismo; y no sólo a la religión, sino también a la clase media de esta sociedad opulenta a la que yo mismo pertenezco. Un regalo que no se consume, sino que me alimenta a mí como alimenta a los propios pobres" (p. 105). La T.L. es "ese regalo que los pobres hacen a los ricos" (p. 103). La T.L. es como un árbol con raíz, tronco y ramas. La raíz es la experiencia de Dios en el mundo de los pobres. El tronco, son las comunidades de base. Las ramas son la multitud de hombres y mujeres empeñados en el trabajo teológico (p. 80).

*Sobre la esperanza*

"Por lo que he podido observar, la esperanza y el grado de educación están en proporción inversa: cuanto mayor es la inteligencia, la cultura o los conocimientos de una persona, tanto menor es su esperanza... He encontrado esperanza entre los que se dedican al trabajo de base... La escritora nicaragüense Gioconda Belli, cuando al final de una conferencia le preguntaron qué pensaba sobre la actitud europea de desesperanza, sentenció: "No hay nadie en Nicaragua que pueda permitirse ese lujo" (p. 146).

Como se desprende de las conclusiones, el libro fue pensado como forma testimonial y "alternativa" de conmemorar el quinto centenario. Para ese fin, quizás ha llegado a nuestras manos un

## BIBLIOGRAFIA

poco tarde, pero eso no le resta nada de interés a su lectura.

José J. Romero Rodríguez S.J.

---

BISER, E. (1994), *Pronóstico de la fe. Orientación para la época postsecularizada*. Empresa Editorial Herder, Barcelona, 528 págs. Versión española de Claudio Gancho.

---

Los analistas sociales coinciden en detectar la honda crisis de todos los elementos que han fundamentado los sentidos de realidad durante los últimos años. La última década del siglo XX es época de cambios radicales en la política de bloques, en la economía y los valores. La crisis actual de los sistemas de creencias -y no solo en las religiones cristianas- no se entenderá en toda su profundidad si no se ve en ella una crisis de la cultura, un cambio de la concepción global de la vida. Lo que puede ser más novedoso en la aportación de Biser: no sólo se experimenta una crisis de fe religiosa, sino que la crisis incide también sobre el ateísmo y la secularidad.

En la marcha de la Iglesia actual la crisis se pone de relieve en una serie de desajustes: base y cúpula, fe del pueblo y teología, formas de piedad tradicional y movimientos recientes de espiritualidad neoconservadora. El Concilio Vaticano II pudo ser una oportunidad innovadora y unificadora pero se desaprovechó. Las consecuencias de este

fracaso las estamos viendo hoy: trivialización de la fe, fundamentalismo, pseudomística.

¿Es posible "salir" creativamente de esta situación y avanzar?. E. Biser propone lo que él llama "terapia que frene este proceso degenerativo". Para ello se impone la figura del "maestro interior", que es iniciativa innovadora y promesa; asimismo sugiere el ideal de una teología "adivinatoria" de prospección al futuro, "responsorial" con capacidad de respuesta e interpretación, y "terapéutica". Finalmente formula el proyecto de una "mística exotérica" común al pueblo fiel. Jesús de Nazaret, que mantiene su puesto central en la fe, debe dejar de ser el "Señor" para convertirse cada vez más en el "Maestro" y el "Amigo".

Leandro Sequeiros San Román S.J.

## SOCIOLOGÍA

---

DEL CAMPO, S. (1993), *Tendencias Sociales en España (1960-1990)*, Fundación BBV, Bilbao, Volumen I, 585 págs. Volumen II, 607 págs. Volumen III, 559 págs.

---

Situar a España en los primeros puestos de los países más industrializados, no puede reducirse al análisis de indicadores económicos. Esta obra enciclopédica demuestra que la sociología española no solo está a la altura sino que

compite ventajosamente con los estudios realizados recientemente en este campo por otras escuelas internacionalmente reconocidas como punteras.

El Grupo Internacional de Cartografía Social comparada, que inició el ilustre sociólogo Theodore Caplow, proyectó en 1986 un comprehensivo estudio del cambio social acaecido en las sociedades avanzadas que permitiese desarrollar un nuevo modelo de interpretación social, para poder así conjeturar mejor las evoluciones previstas para el futuro. Hasta este momento ya se habían publicado los informes relativos a Francia, Alemania Occidental, Quebec y Estados Unidos.

La experiencia y el buen saber del profesor Salustiano del Campo, junto con el aliento y el apoyo de la Fundación del Banco Bilbao Vizcaya que preside J.A. Sánchez Asiain, han conseguido llevar a buen puerto este valioso análisis de la estructura social de España durante los treinta años en que se produjo un cambio social incomparable en nuestra historia. Imposible relatar, una por una, las distintas monografías elaboradas por un equipo de treinta y cuatro investigadores sociales, que se abren con las tendencias demográficas, expuestas por el propio profesor del Campo y se cierran con la tendencias de la identidad nacional, según un esquema preestablecido que los agrupa en 17 capítulos, todos ellos subdivididos en diversos temas.

A la vista de sus resultados, se puede

afirmar, sin género de dudas, que este macroinforme sociológico es, hoy día, la mejor guía de estudio para quien quiera conocer el pasado, el presente y el futuro de nuestra sociedad, dado que en él se cumplen escrupulosamente todas las condiciones de objetividad, ausencia de dogmatismos apriorísticos y acumulatividad, requeridas en toda investigación social. A ello contribuye la excelente selección bibliográfica y un compendio de los cuadros más significativos de la evolución social que ha experimentado España en estos seis últimos lustros.

Entre las tendencias sociales más destacables habría que señalar el balance positivo que arroja el estudio sobre el grado de satisfacción con la vida que disfrutaban los españoles, nivel que se ha incrementado desde 1980. "Si en ese año el 70% se encontraba muy o bastante satisfecho con la vida que llevaban y el 78% era muy o bastante feliz, en 1990 el porcentaje de españoles satisfechos se eleva al 80% y el de españoles felices alcanza el 85%".

Asimismo, "los españoles confían en el futuro. Poseen un moderado optimismo respecto a la evolución de su situación personal y un creciente pesimismo respecto al futuro del país. El aumento de los valores posmaterialistas restará importancia a los aspectos económicos, aunque éstos seguirán siendo fundamentales. Los objetivos de futuro estarán en función de la evolución de los graves problemas que tiene planteados nuestro país".

---

## BIBLIOGRAFIA

---

Se constata que este cambio social ha roto la anterior uniformidad en la aceptación de unos valores predominantes unitarios, lo que hace que la sociedad española se configure como heterogénea, similar a las sociedades europeas de nuestro entorno, con las que estamos claramente convergiendo en lo que respecta a valores, aptitudes y formas de comportamiento.

Carlos Giner de Grado

## POLÍTICA

PRIETO, F. (1993, 1990), *Historia de las ideas y las formas políticas III*. Vol.1: *El Renacimiento y el Barroco*. Vol.2: *La Ilustración*. Unión Editorial, Madrid, 577 y 572 págs.

Ya Carlos Giner de Grado reseñaba en el nº 186 de FOMENTO SOCIAL la aparición del primer tomo de esta colección de "Historia de las ideas y de las formas políticas" De Fernando Prieto, dedicado a la Edad Antigua, augurando que esta colección se abriría paso en el mercado académico español entre las obras tradicionales del pensamiento político. Dicho augurio se ve confirmado con la aparición de dos gruesos volúmenes que conforman el tomo III, dedicados respectivamente al Renacimiento y al Barroco y a la Ilustración.

Además de la formación humanística

y filosófica del autor, así como su claridad nítida de exposición, ya apuntadas por Carlos Giner, quiero destacar tres virtualidades de la obra:

1ª: La introducción general a cada una de las épocas tratadas permite situarse al lector en la perspectiva adecuada para la comprensión de la misma. El tratamiento de la época por estados nacionales permite situarse en la perspectiva concreta de cada nacionalidad, en el aporte que cada una de ellas realiza al pensamiento político de la época. Finalmente, dentro de cada una de los estados nacionales tratados en cada época, la división en capítulos nos destaca los principales autores que hicieron una contribución fundamental al pensamiento de la época. Así, la obra tiene no sólo una unidad material sino también formal en cuanto todo está relacionado en la interpretación que el autor realiza de la época, pero al propio tiempo permite al lector un acceso parcial a la misma, bien para estudiar un país o un autor en concreto.

2ª: La claridad nítida de la exposición no disminuye el nivel científico de la misma, ni el rigor del pensamiento, sino que permite que la obra no sólo sea útil al estudiante universitario, sino también al estudioso especializado en el tema. Por ello, la obra resulta apta no sólo para el ámbito académico de la Universidad, sino en general para un público profesional cultivado en el pensamiento y en la organización política.

3ª: La abundancia de textos, acertadamente seleccionados, que se in-

tercalan adecuadamente en la exposición de cada uno de los autores.

Estas tres características hacen de la presente colección una obra singular, pues no existe en la bibliografía internacional una obra de estas características realizada por un solo autor.

Vicente Theotonio Cáceres S.J.

## ECONOMÍA

---

CONSEJO DE COLEGIOS DE ECONOMISTAS DE ANDALUCÍA (1993), *La economía andaluza. Documento para debate*, Ed. Consejo de Colegios de Economistas de Andalucía, Córdoba, 72 págs.

---

Con motivo de la creación del Consejo de colegios de economistas de Andalucía, se ha redactado un informe sobre la economía andaluza por parte de cuatro prestigiosos economistas andaluces: José M<sup>o</sup> Casado Raigón, Manuel Martín Rodríguez, Juan Manuel Rey Juliá y Gumersindo Ruiz Bravo de Mansilla; este informe constituye el contenido de la obra reseñada.

El texto se inicia con un análisis de la evolución de la economía andaluza en el período 1973-91, que se refiere especialmente a la población y a la renta. Dedicamos también un capítulo a los recursos naturales, y a los aspectos territoriales y de infraestructuras. Diversos capí-

tulos estudian los diferentes sectores de la economía andaluza: agrario, pesquero, industrial y de servicios; además de un apartado sobre comercio exterior, aparece un último capítulo dedicado a las relaciones con Portugal y con el Norte de África y al capital humano.

En la obra se hace patente de nuevo las carencias de la economía andaluza que, en palabras de los autores, proceden de la falta de solidez de los sectores productivos, su desconexión, la baja cualificación profesional, la vulnerabilidad de amplios sectores, la baja productividad, la carencia de un capitalismo andaluz, la escasa innovación etc.

Insisten los redactores del documento en la especial relevancia que tendrá para Andalucía la integración en la Comunidad Europea, cuyas consecuencias deben ser asimiladas de manera progresiva, así en la página 71 se indica textualmente:

“Esos cambios deben producirse de manera progresiva y paulatina, tratando de asimilarlos de manera sosegada y sin afectar las esencias tanto económicas como sociales. Los desafíos que entraña la integración en la Comunidad Europea se concretan, en el terreno económico, en la reconversión de nuestra anticuada industria y en la conformación de un tejido industrial sólido y con cierto grado de autonomía; especialmente en ciertos sectores como el agroalimentario, las mejoras estructurales de la agricultura, la pesca y las comunicaciones y la necesidad de definir nuevas políticas sobre innovación tecnológica y forma-

---

## BIBLIOGRAFIA

ción profesional”.

En conclusión, se trata de una obra que, dentro de su brevedad, realiza un acertado diagnóstico de los actuales problemas de la economía andaluza, completando por tanto la ya abundante bibliografía sobre la comunidad autónoma de Andalucía.

Adolfo Rodero Franganillo

## EDUCACIÓN

---

BASTIDA, A. (1994), *Desaprender la Guerra. Una visión crítica de la educación para la paz*, Icaria, Barcelona. Seminario de Investigación para la Paz, Zaragoza, 192 págs.

---

En su origen, este libro refleja y vulgariza una parte de la tesis de doctorado de la autora. Bajo el título *La guerra y el pensamiento estratégico: un punto de vista didáctico*, la tesis doctoral de Anna Bastida fue dirigida por el profesor Gabriel Cardona y defendida en mayo de 1992. Su propósito era doble: demostrar la necesidad de integrar el tratamiento de los fenómenos bélicos en los currículos de Ciencias Sociales de la Enseñanza Primaria y Secundaria, y poner de manifiesto que tal integración puede hacerse y hacerse bien.

Para ello se rastrearon los libros de texto escolares y se analizó el peso que en ellos tenía la idea de la guerra en la

construcción de la Historia. Consecuentemente con esto se hicieron propuestas para su trasposición didáctica y se diseccionó un conflicto bélico para averiguar sus posibilidades. La guerra elegida como ejemplificación fue la de 1914-1918. Lo que se intenta demostrar es que el olvido de la guerra en la escuela provoca inconvenientes de dos tipos: ofrece una versión manifiestamente incompleta del pasado y del presente de las sociedades humanas al tiempo que menosprecia algunas ventajas didácticas y, sobre todo, desaprovecha una oportunidad muy clara de actuar en la educación de los valores.

El objetivo didáctico último de la tesis doctoral y de este libro es cuestionar las concepciones intimistas que ponen el énfasis exclusivo en el cambio personal, en el fomento de actitudes prosociales o empáticas. La armonía personal, la adquisición de actitudes que favorecen la comprensión, el diálogo y la tolerancia constituyen una condición necesaria pero no suficiente de los objetivos de la educación para la paz. Dicho brutalmente: no basta con aprender a querer mucho para que el mundo cambie, para que desaparezcan las guerras. Si realmente aspiramos a eliminar las guerras es necesario estudiarlas, analizarlas, tratarlas de forma racional, enseñarlas de forma desmitificada y desmitificadora.

Anna Bastida nació en Manresa en 1951. Profesora de griego, geografía e historia de instituto de bachillerato y preocupada por los problemas del Ter-

cer Mundo. Actualmente enseña en la Escuela de Magisterio de la Universidad de Barcelona. En 1992 se incorpora al Seminario de Educación para la Paz de la Asociación pro Derechos Humanos.

Dos aspectos de este libro merecen ser destacados: por un lado, el tratamiento riguroso de las unidades didácticas que presenta, más allá de la moralina acostumbrada en otros trabajos educativos sobre la paz, y que es fruto de la fundamentación sociológica y psicopedagógica de este tema transversal. Por otro lado, la amplia, actualizada y selecta bibliografía, fruto de muchos años de recopilación de información y que será de gran utilidad a los interesados en la educación para la paz.

Leandro Sequeiros San Román

## EMPRESA

---

LERITZ, L. (1993), *Negociación infalible. Cómo resolver problemas, lograr acuerdos y solucionar conflictos*, Ediciones Paidós, Barcelona, 287 págs.

---

Cada vez más, los directivos, los agentes sociales, y cualquier persona -prácticamente todo el mundo- que se desenvuelva en una organización, es consciente que una de sus tareas cotidianas consiste en resolver, afrontar, y convivir en medio de conflictos. La consideración peyorativa del conflicto -algo que hay

que evitar- ha sido desterrada en las ciencias sociales como algo que responde a la realidad. Es más, precisamente el conflicto, puede ser un síntoma de crecimiento y una oportunidad para mejorar las estructuras, los procesos y las relaciones interpersonales. Sin él, nada cambia, y por ello puede que todo fracase. Por tanto, las formas de enfrentarse al conflicto, tanto en su vertiente teórica como práctica, constituyen un asunto de sumo interés en nuestros días, sobre todo para aquellos que lo asumen desde una perspectiva constructiva.

Precisamente la negociación constituye una de las salidas más airoas para resolver los conflictos, de tal forma que una situación colapsada por puntos de vista divergentes, puede convertirse en otra, radicalmente distinta, fruto de las convergencias de las partes.

En este contexto, el presente libro nos permite comprender que el éxito de una negociación depende de cuáles sean nuestras necesidades y qué debemos hacer para satisfacerlas. Len Lertz vuelca aquí sus diecinueve años de experiencia práctica en el campo de la investigación psicológica y el resultado es un enfoque innovador respecto del arte de la negociación. De este modo, el lector, enfrentado a estos planteamientos, no sólo puede obtener una comprensión cabal acerca de cómo piensan las personas y por qué actúan del modo en que lo hacen, sino que también puede descubrir alternativas para satisfacer a todas las partes a la vez que satisface sus propios objetivos.

---

## BIBLIOGRAFIA

---

No se trata de un libro que aborde el tema desde el análisis teórico, todo lo contrario, su enfoque es eminentemente práctico. El título, algo pretencioso, responde al objetivo: proponer medios para que la negociación como proceso de resolución de conflictos sea un éxito.

Los pasos para la "infabilidad" quedan establecidos por Len Lertz en un plan compuesto de diversas etapas: convertir la resistencia en cooperación; afrontar y resolver conflictos; administrar y supervisar a los demás; tratar con personalidades problemáticas; cerrar tratos de ventas; mediar en los enfrentamientos; negociar contratos difíciles.

Alfonso C. Morales Gutiérrez

---

BAZERMAN, M. y NEALE, M.A. (1993), *La negociación racional en un mundo irracional*, Ediciones Paidós, Barcelona, 265 págs.

---

La necesidad de consenso y de negociación son cada vez más urgentes en la actualidad para que se produzca un avance social y económico. La multiplicidad de intereses contrapuestos, no sólo bilaterales, sino multilaterales, complican los procesos negociadores que a veces toman derroteros totalmente "irracionales". Por ello el título de este libro expone una realidad constatada por muchas personas: la negociación no llega, en muchas ocasiones, a una solución racional.

Conscientes de este hecho, y conside-

rando diez mil estudios sobre la conducta en la negociación realizados con otros tantos ejecutivos y estudiantes en los últimos cinco años, Max H. Bazerman y Margaret A. Neale llegan a la inquietante conclusión de que, en cierta forma, la mayoría de los directivos tienden a comportarse de modo irracional en las negociaciones. Por ejemplo, descubrieron que son proclives a experimentar una excesiva confianza en sí mismos, a intensificar precipitadamente sus compromisos iniciales y a desatender las técnicas que emplea la otra parte. Esta conducta - según demuestran los autores - es el resultado directo del hecho de que somos víctimas de nuestras propias falsas y engañosas suposiciones. Por medio de simulaciones y ejercicios, Bazerman y Neale enseñan a evitar esas trampas centrando la atención en la conducta del oponente y desarrollando la aptitud de reconocer las propias limitaciones y tendencias distorsionadoras.

Por medio de consejos expuestos paso a paso y casos tomados de la vida real - como por ejemplo el desastroso programa para viajeros ocasionales que ha costado más de doce millones de dólares a la industria norteamericana del aerotransporte en concepto de viajes gratuitos, o las igualmente catastróficas rebajas de promoción que casi destruyen a Chrysler, Ford y General Motors -, los autores enseñan así a los directivos a evaluar y negociar incluso en las situaciones más difíciles.

La obra consta de tres partes fundamentales. En la primera se abordan los

errores más comunes que se cometen en un proceso negociador. Por ejemplo, los autores subastando, bajo determinadas circunstancias -el que puja más alto gana, y el que inmediatamente puja más bajo pierde- un billete de veinte dólares -ejercicio típico de negociación- han ganado más de diez mil dólares: es decir hubo procesos negociadores donde se llegó a pujar hasta doscientos dólares por un billete de veinte. Este error se denomina "seguir el curso de acción inicial". Otros errores son la excesiva confianza y la conducta del negociador. En la segunda parte se plantean estrate-

gias de negociación racionales para alcanzar soluciones de carácter integrativo. En la tercera parte se abordan las negociaciones en contextos complejos -grupos, organizaciones, a través de terceros,...etc-.

El objetivo del libro, de esta manera, es guiar al lector desde las más simples negociaciones bilaterales hasta las más complejas, y sobre todo ayudar a los directivos más reflexivos a desarrollar las mejores habilidades para la negociación.

Alfonso C. Morales Gutiérrez