

## RESEÑAS

## TEOLOGÍA

---

DREWERMANN, E. (1995), *Giordano Bruno o el espejo del infinito*, Ed. Herder, Barcelona, 363 págs.

---

Eugen Drewermann es teólogo y psicoanalista. Hasta 1991 fue catedrático de Teología sistemática en la Facultad de Filosofía y Teología de Paderborn. Tras la publicación de su obra «Clérigos» fue expulsado de su cátedra y posteriormente se le impedirá ejercer el ministerio sacerdotal. Como resultado de esa formación psicológica y teológica realiza este interesante estudio sobre la figura histórica de Giordano Bruno.

¿Por qué fijarse actualmente en un personaje histórico del Renacimiento? Junto con Galileo Galilei, Giordano Bruno fue sin duda el «hereje» más significativo condenado por la iglesia católica a comienzos de la edad moderna. Ingresó muy joven en la orden de Predicadores (los Dominicos) y ya antes de ser ordenado sacerdote surgieron los primeros conflictos con las autoridades eclesiásticas. Por lo que su vida fue una huida constante por la Europa culta de entonces. Giordano Bruno pasará sus últimos ocho años de vida en la cárcel de la Inquisición, primero en Venecia y después en Roma, donde fue quemado el 17 de febrero de 1600.

E. Drewermann no pretende realizar una descripción biográfica del autor o una crónica detallada de los años de prisión de G. Bruno, sino evocar, con la fuerza dramática y poética de que él es capaz, la pasión heroica e indomable que guió el espíritu inquieto del pensador napolitano, especialmente en la etapa final del cautiverio.

El autor al mismo tiempo que recuerda una situación histórica determinada, nos interpela sobre el presente actual. En sus palabras se pueden percibir el eco de algunas de las angustias que atormentan a muchos cristianos hoy en día. ¿Es posible dialogar con la ciencia? ¿Hay libertad en la investigación teológica? etc. Aunque ya no existen hogueras, la experiencia de muchos cristianos demuestra que aún continúan existiendo muchas actitudes eclesiales de miedo, seguridad, prepotencia y desconfianza frente a todo aquello que pueda significar riesgo, cambio o cuestionamiento de la enseñanza oficial. La obra de Drewermann nos recuerda aquella sentencia que afirma que el «pueblo que no tiene memoria histórica, está condenado a repetirla».

José Luis Trechera Herreros

## ECONOMÍA INTERNACIONAL

---

TUGORES QUES, J. (1995), *Economía internacional e integración económica*, Ed. McGraw-Hill, segunda edición, 244 págs.

---

La economía internacional ha adquirido a finales del presente siglo una importancia cada vez mayor, debido entre otras razones a la mayor apertura comercial que existe hoy día. De hecho, el comercio internacional representa un porcentaje creciente de la actividad de casi todos los países. Nos encontramos ante una globalización de la economía mundial.

Este libro nos ofrece una visión rigurosa, clara y actualizada de los problemas y perspectivas de la Economía Internacional, con una especial referencia a los temas de integración económica, no sólo en determinados capítulos sino en constantes alusiones a sus interrelaciones con las cuestiones globales de la economía mundial.

La obra se compone de nueve capítulos. El primero es introductorio; en él se exponen las características principales de la economía internacional a mediados de los 90, así como un análisis no exhaustivo de las transacciones económicas y la regionalización de la economía mundial.

Tras este capítulo introductorio, los capítulos 2 y 3 presentan los fundamentos de la vertiente comercial de la economía internacional, analizando las ventajas que tiene el comercio entre los países.

Además, el capítulo 3 discute los argumentos que habitualmente se utilizan para poner trabas a los intercambios comerciales, y las consecuencias de esas políticas comerciales.

El conocimiento y valoración de las transacciones exteriores es de gran importancia para todos los países, por ello se inicia el capítulo 4 analizando los tipos de cambio, los sistemas de paridades, y sus efectos sobre las políticas macroeconómicas. El cap. 5 se centra en la interdependencia de la economía mundial, analizando las principales características de la economía internacional, así como sus principales problemas.

Los procesos de integración económica son el objeto de los caps. 6 y 7. Después de centrar este concepto se pasa, a continuación, al análisis de los aspectos fundamentales de los procesos de integración: su origen y las formas que adoptan históricamente, así como los efectos de la regionalización de la economía internacional.

Los caps. 8 y 9 estudian las complejas relaciones entre economía internacional y crecimiento, especialmente en los países subdesarrollados, así como algunas cuestiones relativas a las economías en transición (países del Este europeo y China) hacia sistemas de mercado. El libro finaliza con un breve ensayo acerca del orden o desorden de la economía mundial.

En definitiva, se trata de una obra dirigida, no solo a estudiantes universitarios, sino a cualquier persona interesada en el funcionamiento de la economía

mundial. El texto puede leerse aunque no se tengan conocimientos previos formales de economía, ya que se presenta la materia en términos sencillos, argumentando sin ningún tipo de formulación matemática, pero transmitiendo las ideas con claridad, de tal manera que resulta una lectura amena y de fácil comprensión.

Por último, el libro incluye al final de cada capítulo una bibliografía muy completa para aquel que desee profundizar en la materia.

José Aguilar Gómez

## EDUCACIÓN

---

AUTORES VARIOS (1995), *Volver a pensar la educación. Congreso Internacional de Didáctica*, vol.I: *Educación y Sociedad*, 406 págs. Tomo II: *Prácticas y discursos educativos*, 407 págs. Ed. Morata, Madrid y Fundación Paideia, La Coruña.

---

Entre los días 27 y 30 de septiembre de 1993 tuvo lugar en La Coruña el *Congreso Internacional de Didáctica* con el lema: «Volver a pensar la educación». Esta actividad no ha sido un hito aislado en nuestro país. En 1980 se celebró en la Manga del Mar Menor el primer Encuentro Internacional de didáctica. Aquel acto significó la presentación en sociedad de un forma nueva de concebir la educación. Desde entonces, han sido muchas

las experiencias que se han realizado tendentes a reformular los objetivos, metodología y contenidos de la educación en todos los ciclos de aprendizaje.

Estos dos volúmenes contienen las ponencias y conferencias de este Congreso. El primero de ellos, bajo el título de «Política, Educación y Sociedad» contiene tres núcleos de materiales: el primero de ellos (Política, filosofía y educación) agrupa ponencias de gran calado impartidas por figuras de la talla de Javier Muguerza, Ignacio Sotelo, Wilfred Carr, Miguel Angel Santos y Ernest House. Políticos, educadores y filósofos expusieron sus reflexiones y debatieron con los asistentes sobre interdisciplinariedad, democracia, capitalismo, posmodernidad y el papel de los intelectuales.

El segundo núcleo («Cultura y educación») contiene contribuciones de Michael Apple, Jaume Carbonell, Tomás Calvo Buezas, Mariano Fernández Enguita, entre otros. La problemática de fondo en todos es sobre el papel de la educación como reproductora de la ideología dominante o como constructora de una contracultura portadora de nuevos valores.

El tercer núcleo («Trabajo y Educación») agrupa las intervenciones de Charles Posner, Sara Morgenstern y otros debatiendo sobre el reparto del trabajo y el reparto de la educación.

El segundo volumen («Prácticas y discursos educativos») contiene las ponencias y conferencias del Congreso de índole más aplicado a la práctica educativa diaria que están agrupadas en cuatro

núcleos temáticos. El primero de ellos («Racionalidad y utilidad del conocimiento pedagógico») tuvo entre sus ponentes a José Gimeno Sacristán.

El segundo núcleo («Vivir y trabajar en las aulas») muestra algunas experiencias innovadoras en el mundo educativo, como las de Franco Frabbobi (en educación ambiental) y la de Xesús Jarés (educación para la paz).

El tercer núcleo («Función de la Evaluación») se refiere a la problemática en este importante tema de la evaluación del conocimiento, del proceso educativo y del sistema escolar. Contó, entre otras, con ponencias de Félix Angulo y Helen Simons.

El cuarto y último núcleo del volumen segundo agrupa trabajos bajo el título «Repensar la función docente». Se contienen las aportaciones de John Elliott, Jaume Martínez Bonafé, Angel Pérez Gómez y Kennet M. Zeichner.

Una aportación muy importante en el campo de la investigación didáctica que será apreciada, sin duda, por todos aquellos educadores relacionados que investigan y piensan sobre la función de la enseñanza en un mundo rápidamente cambiante.

La edición de estos volúmenes cuanta con el apoyo de la Fundación PAIDEIA. Con la denominación de PAIDEIA se constituyó en 1986 una Fundación de interés público cuya finalidad y objetivo permanente consiste en crear un espacio abierto para la reflexión, el debate, la formación y la investigación en Ciencias Humanas y Sociales, particularmente en

su interacción e intersección con las áreas de Ciencias de la Salud, la Educación y los Servicios Sociales.

Leandro Sequeiros San Román S.J.

## EMPRESA

---

WHITMORE, J. (1995), *Entrenando para el desempeño empresarial. Guía práctica para desarrollar sus propias habilidades*, Ed. Paidós Empresa 37, 141 págs.

---

En las organizaciones del futuro tan importante es la inversión en I+D como la inversión en las «personas», y su formación, ya que son la clave para su éxito social y económico. Tal y como afirma NAISBITT (uno de esos gurus norteamericanos que «inventan la pólvora», pero a los que todo el mundo le hace mucho caso), «la nueva empresa difiere de la antigua tanto en sus objetivos como en sus presupuestos básicos. En la era industrial, cuando el recurso estratégico lo constituía el capital, el único objetivo eran los beneficios. Sin embargo, en la era de la información el recurso estratégico se basa en ésta, en el conocimiento y en la creatividad, y la empresa sólo cuenta con una forma de obtener tan valioso recurso, es decir, por medio de su personal, porque es en este donde se encuentra. Se trata sencillamente de aceptar que los seres humanos son capaces de crear o de hundir una compañía».

Esta actitud ante los recursos humanos en la empresa conlleva la consideración de la formación en términos de «inversión» más que en términos de «coste». Así el presente trabajo presupone esta perspectiva e intenta profundizar en una formación que logre una mayor eficacia en el cumplimiento de sus objetivos, concretamente en el «entrenamiento». En la actualidad se considera que el entrenamiento es más positivo y eficaz que otras formas de capacitación tanto en la empresa como en la adquisición de habilidades, la enseñanza y el deporte. De hecho constituye una herramienta y un factor clave para procesos de cambio de cultura organizativa, siendo aplicada por muchas empresas «excelentes».

Whitmore, un corredor automovilístico, intenta convencernos con este manual de la importancia del entrenamiento realizando una exploración en la filosofía del mismo y que el autor explicita en palabras de Gallwey. El entrenamiento consiste en desbloquear el potencial de la persona para maximizar su desempeño. Consiste en ayudarle a aprender, mas que a enseñarle. Utiliza una exposición ágil en capítulos cortos -dieciocho- y sugerentes. Aunque el autor no lo hace distinguiríamos tres partes: el antes, durante y después del entrenamiento; la figura del entrenador; la realidad del equipo.

Su finalidad esencial sería desbloquear el potencial de las personas y maximizar su desempeño, ya que ofrece una guía fácil de poner en práctica sobre el cuándo, el dónde, el porqué, el quién y el cómo del entrenamiento, sus trampas y sus

múltiples beneficios. Defiende la utilización de preguntas en lugar de instrucciones y órdenes y propone la secuencia METAS-REALIDAD-OPCIONES-VOLUNTAD para generar una acción rápida y un desempeño excelente. Explora la dinámica del desarrollo de equipos y sitúa al entrenamiento como una habilidad esencial en el líder.

Esta obra puede ser útil para empresarios, responsables del área de formación, directores del departamento de recursos humanos, entrenadores deportivos, profesores y todos los que quieran mejorar el desempeño a través de procesos de formación eficaces para individuos, de equipos... y de sí mismos. No obstante la utilización permanente de analogías deportivas lo hace más atractivo a personas que han tenido experiencias intensas en este ámbito vital.

Alfonso Carlos Morales Gutiérrez

---

ARANZADI, D. (1995), *El arte de ser líder empresarial hoy*, Ed. Federación de Cooperativas de Trabajo Asociado, Vitoria, 350 págs.

---

El líder es el motor de las nuevas orientaciones de gestión como la calidad total, la innovación, la cercanía al cliente, la potenciación de las personas. Por otra parte, las exigencias de la competencia global, la desregulación y la aceleración del cambio tecnológico

demandan la presencia del líder empresarial. Esté o no de moda, no hay empresa excelente sin un buen líder o varios líderes. El liderazgo es el factor clave para el triunfo de la empresa.

Todos los libros de gestión y administración de empresas coinciden en la relevancia del liderazgo para el desarrollo y la supervivencia de la empresa. Esta circunstancia justifica además la extensa bibliografía que ha originado su estudio desde los más diversos ámbitos. En España abundan traducciones de originales generalmente norteamericanos y faltan originales en castellano. Precisamente esta obra llena uno de estos huecos aportando ideas muy sugerentes al respecto así como ofreciendo una excelente síntesis de las ideas más relevantes que sobre el liderazgo han vertido los trabajos y estudios más recientes.

El autor, el profesor Aranzadi, ha sido rector de la Universidad de Deusto, desde sus conocimientos empresariales y sociológicos, aborda el tema con agilidad, claridad y rigor.

La obra consta de tres partes. En la primera parte titulada «Introducción al liderazgo» nos conduce de los temas tratados en su libro anterior «El arte de ser empresario hoy», hacia la meta del liderazgo. Nos recuerda que hay un convencimiento generalizado que las empresas están «over-managed» y «under-led» (sobregestionadas y sublideradas). Se dice que un gestor es alguien que hace las cosas correctamente, y un líder es aquél que hace las cosas correctas. Hay que equilibrar ambas funciones. En la

segunda parte se exponen las tareas principales del líder transformador: promover el cambio, inspirar una visión de futuro, movilizar a los seguidores, potenciar a las personas, fijar la misión de la empresa y gestionar su cultura, crear y mantener un clima ético en la empresa. En la tercera parte, se analiza cómo debe ser el líder. Se legitima el liderazgo contra las objeciones que se presentan contra él. Se destacan algunas de sus cualidades más importantes. Y se buscan algunos caminos para llegar a ser líder, porque «los líderes no nacen, se hacen».

«El Arte de ser líder empresarial hoy» es un libro imprescindible para todo aquel que tenga alguna responsabilidad en la empresa, que quiera aclarar conceptos en torno al liderazgo, así como actualizarse en las nuevas corrientes que sobre el tema hoy pululan en el mundillo empresarial.

Alfonso Carlos Morales Gutiérrez

## HISTORIA

---

VOVELLE, M. y otros (1995), *El hombre de la Ilustración*, Ed. Alianza Editorial, Madrid, 432 págs.

---

La bien acreditada serie «El hombre europeo» se enriquece con este nuevo título cuya calidad queda avalada por el mismo nombre de su director. Efectivamente ya el trabajo de introducción que

ha escrito Vovelle es una pequeña pero autorizada panorámica que introduce muy bien a las monografías que estudian los diversos aspectos del tema, desde «el noble» hasta «la mujer» pasando por «el sacerdote» o «el hombre de letras». El lector tiene ante sí una serie de diez trabajos muy bien concebidos, muy bien documentados y bien presentados, además de la mencionada introducción. Dado que en estos trabajos sus autores han tenido la precaución de relacionar su temática con el resto de la sociedad, la lectura de este libro proporciona no solamente una serie de visiones sectoriales con las que luego hay que recomponer el conjunto sino que el conjunto mismo va emergiendo como tal de la lectura de los diversos personajes. No se trata de construir tipos ideales -esto lo hará el lector, si quiere- sino de dar información de lo que fueron los nobles, los científicos, los soldados, etc. en la Europa del siglo XVIII. El libro, como lo estaba la Europa del XVIII, está centrado en Francia. Aunque las referencias a España no faltan, el lector español se queda con ganas de saber con más datos como fue la sociedad española de entonces. Puede imaginarla trasponiendo lo que ocurría en Francia, pero eso ya no es ejercicio estrictamente histórico.

Fernando Prieto Martínez

COOK, C. y STEVENSON, J. (1994), *Guía de historia contemporánea de Europa*, Ed. Alianza Editorial, Madrid, 700 págs.

Una obra de referencia que reúne agrupados en siete secciones los datos más importantes de la historia de Europa a partir de la Revolución Francesa. El tema de la primera sección es el de los jefes de Estado y jefes de Gobierno de los países europeos. La sección segunda presenta la cronología de los acontecimientos más importantes; una cronología que en general es muy minuciosa de modo que llega a ser casi una historia sumaria de cada evento. La tercera sección está dedicada a las principales guerras en Europa y a los principales tratados. La sección cuarta reúne una amplia información sobre economía y sociedad, desde datos sobre población hasta jornadas perdidas por huelgas. Sigue una sección con breves biografías de las figuras más relevantes de la historia política. La sección sexta da una explicación sucinta de los términos empleados en la historia como Eje, Boxer, Putsch o algunas siglas como CGT. Finalmente el libro presenta una sección de mapas y otra de bibliografía organizada por temas.

Como se ve por la descripción ofrecida, el libro es fundamentalmente una buena herramienta de trabajo, pero su utilidad depende sobre todo del usuario. Hay que tener voluntad de usarlo para que este libro de fruto. El lector tiene que

saber y aceptar que no todo se encuentra aquí, que algunas subsecciones le pueden resultar deficientes, pero una vez que se haya familiarizado con el libro, va

a recurrir a él con mucha frecuencia para solventar dudas puntuales.

Fernando Prieto Martínez