
Contexto y contenido del presente número

Melecio Agúndez Agúndez SJ

UNIJES

Del 14 al 17 del pasado mes de Julio (2008) se celebraron en el Colegio Mayor Deusto (Universidad de Deusto–Bilbao) unas Jornadas Interuniversitarias organizadas por UNIJES.

UNIJES (Universidad–Jesuitas) es una federación privada, integrada por los centros universitarios dirigidos por la Compañía de Jesús en España o vinculados a ella por disposiciones estatutarias.

Estos centros son: Universidad de Deusto (Bilbao–San Sebastián), Universidad Comillas (Madrid), IQS (Instituto Químico Sarriá–Barcelona), ESADE (Barcelona), ETEA (Córdoba), INEA (Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Agrícola–Valladolid) CESTE (Centro de Estudios Superiores Técnico–Empresariales–Santander), SAFA (Escuela de Magisterio – Úbeda/Jaén) y la Facultad de Teología de Granada.

UNIJES tiene como finalidad fundamental “impulsar la Misión de la Compañía de Jesús [...] dentro de la estrategia apostólica global de la Compañía en España, en el ámbito intelectual y en concreto, universitario” [Est. 5.1.]

Para cumplir esta finalidad, se articula en cinco comisiones y a través de ellas, desarrolla cinco dinámicas principales:

- Articulación en red de los centros.
- Homologación de sus planes estratégicos.
- Ordenación de las actividades académicas “no regladas”.

- Ordenación de la cooperación al desarrollo internacional.
- Colaboración departamental intercentros.

Las incidencias universitarias recientes, en especial, el proyecto-Bolonia y la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), han obligado a revisar, sin modificarlas sustancialmente, tanto la estructura de las cinco Comisiones como sus dinámicas originarias.

La *con-formación en identidad y misión* (i+m) es el primero y principal mecanismo para la articulación en RED de los Centros-UNIJES.

Todos los procesos de *formación en i+m*, se inscriben en el marco de los conceptos *empresariales* Misión-Visión; sólo que la empresa aquí, es una universidad; por ello, las actividades de formación inciden, todas ellas, sobre las funciones esenciales de la universidad: docencia, investigación, gestión, proyección social, etc. No se trata, pues, de introducir añadidos extraños a lo universitario como tal.

Loyola I

Al primer proceso de *formación en i+m* lo hemos designado con el nombre intencionado de Loyola I. [Loyola, por el lugar donde se realizan las Jornadas desde 1999].

Loyola I se mueve fundamentalmente en horizontes de Misión.

De ahí, el sello de sus objetivos: comprensión de la espiritualidad ignaciana como fundamento de identidad de la misión de una universidad jesuítica; comprensión de los rasgos más relevantes de la misión de una universidad de la Compañía de Jesús en el mundo de hoy; reflexión sobre la experiencia personal de profesor (docencia e investigación) en una universidad de la Compañía de Jesús; conocimiento y relación interpersonal de profesores de diferentes facultades y centros universitarios de la Compañía de Jesús, etc.

Loyola I socializa motivaciones, objetivos últimos, lenguajes; anuda relaciones personales e intercambia prácticas y proyectos profesionales; y sobre todo, hace crecer la conciencia común de formar parte de una red de 9 instituciones universitarias, con un colectivo de 1.888 profesores estables (más otros 3.027 eventuales) y una matrícula total de 41.011 alumnos (21.004 en enseñanzas regladas, 20.007 en enseñanzas no regladas de diverso contenido y duración) [Datos del curso 2007-2008].

La importancia del Loyola I estriba no tanto en la cantidad de profesores y PAS que han pasado por la experiencia (ca. 400 en total) cuanto en la calidad de los participantes: directores generales, decanos, directores de institutos, jefes de estudio, jefes de departamento, profesores de todas las ramas y especialidades, administrativos de dirección etc.

Loyola II

El Loyola II aborda más bien perspectivas de visión; o tal vez mejor, de misión aplicada, contextualizada y proyectada sobre un tramo definido de tiempo. Como tal, construye sobre el horizonte, predominantemente centrado en valores, del Loyola I (y sólo por este motivo retiene el nombre de Loyola II).

La primera edición del Loyola II se desarrolló en las Jornadas Interuniversitarias cuyas ponencias se publican a continuación. Su contexto académico inmediato lo constituye el proceso, común a toda la universidad española, de definición de los nuevos diseños curriculares-Bolonia.

El horizonte i+m viene descrito en el documento que designamos como Modelo Ledesma-Kolvenbach (L-K; cfr. más adelante, Ponencia introductoria y Documento Marco-UNIJES). La dinámica del Loyola II consiste en reflexionar sobre el modo de incorporar al sistema-Bolonia la dimensión de sentido del citado Modelo L-K.

Todo esto queda reflejado, en resumen, en el programa de las Jornadas.

Temática general:

Dimensiones de la educación universitaria jesuítica: integración del Modelo Ledesma-Kolvenbach en los diseños de las nuevas titulaciones-Bolonia (grado y postgrado). Implicaciones prácticas para los proyectos docentes.

Objetivo específico:

Inspirar y acompañar, desde claves i+m, el proceso de diseño e implantación de las nuevas titulaciones de grado y postgrado, con atención preferente a las *implicaciones prácticas* para los proyectos docentes del profesorado de los centros-UNIJES.

El modelo “Ledesma–Kolvenbach”

El llamado “Modelo Ledesma–Kolvenbach” sintetiza en cuatro grandes horizontes de valor los *objetivos últimos* de todo centro universitario de la Compañía de Jesús.

DIEGO DE LEDESMA¹ (1524–1575) fue un jesuita, teólogo–pedagogo, profesor y jefe de estudios del Colegio Romano (actual Universidad Gregoriana), que tuvo un papel protagonista en la gestación del sistema pedagógico jesuítico denominado *Ratio Studiorum* (1599).

PETER–HANS KOLVENBACH ha sido general de la Compañía de Jesús (1983–2008); en varios de sus discursos universitarios ha actualizado el modelo cuatridimensional de Ledesma. Lo que Ledesma formuló en lenguaje barroco, Kolvenbach lo ha sintetizado en cuatro términos latinos, a los que da un contenido acorde con la problemática y sensibilidad actuales: *utilitas* (dimensión práctica), *iustitia* (dimensión socio–política), *humanitas* (dimensión humanista) y *fides* (dimensión religiosa): sólo un centro universitario que encarne en su praxis universitaria estas cuatro dimensiones está justificado a los ojos de la Compañía de Jesús; ellas constituyen en la práctica su identidad y misión universitarias.

Los documentos que a continuación se reproducen son las ponencias presentadas en el marco de reflexión Loyola II. No es difícil adivinar en los textos la doble característica que condiciona su estilo: están escritas no para ser leídas sino para ser dichas; su objetivo no es desarrollar un tema en su totalidad sino abrir cauces a la reflexión de los participantes, agrupados por especialidades, en orden a definir modos de convertir el horizonte de sentido en práctica pedagógica diaria.

¹ Cfr. (2002) *La pedagogía de los jesuitas ayer y hoy*², Madrid, Ed. Eusebio Gil Coria, U.P. Comillas. Carmen LABRADOR, *Estudio Histórico–Pedagógico*; pp. 37–39.