
Educación y Psicología

FERNÁNDEZ ENGUITA, M., MENA MARTÍNEZ, L. Y RIVIERE GÓMEZ, J. (2010) *Fracaso y abandono escolar en España*, Barcelona, Fundación "La Caixa", Colección de Estudios Sociales, núm. 29, pp. 217.

Nos encontramos con un libro que analiza un tema de especial relevancia, como es el fracaso escolar. La obra se centra en el análisis de los datos disponibles sobre el problema, a partir del cual se realiza un diagnóstico que permite al lector tomar conciencia de la dimensión del problema y de sus características.

Los datos pueden, a priori, no parecer demasiado alarmantes, según el estudio tres de cada diez alumnos españoles abandona los estudios obligatorios antes de graduarse, sin embargo, tal y como los autores recogen en la obra en España la cifra de abandono escolar es el doble de la media europea. El fracaso escolar aumenta en la educación secundaria obligatoria, entre las razones indicadas en el estudio destacan, por una parte, que es el ciclo que coincide con la edad legal para que los alumnos puedan abandonar los estudios y, por otra, que, en el caso de la escuela pública, supone el cambio a un nuevo centro. Otros indicadores, como el número de graduados en bachillerato o ciclos formativos, que en España representa el 65%, también están muy alejados de la media europea y, en concreto, está 23 puntos por debajo del objetivo que estableció la Unión Europea para 2010.

La estructura del estudio parte de un primer capítulo en el que se analiza el concepto de fracaso escolar, es decir, qué se entiende por fracaso escolar y por qué hay que preocuparse del fracaso escolar. Una

segunda parte de la obra, la más extensa, se dedica a analizar la mayor o menor incidencia del fracaso escolar dependiendo de distintos factores como pueden ser el origen social, el nivel educativo de los padres, el género o el tipo de centro, entre otros. Una tercera parte de la obra analiza las motivaciones del fracaso escolar. Entre las razones identificadas en el estudio se hallan el rechazo a la escuela y la opinión de algunos estudiantes de que no merece la pena esforzarse y que es mejor tener un empleo, aunque reconocen las presiones familiares para no abandonar los estudios. El estudio insiste en que el abandono escolar es el resultado de un proceso y no tanto una decisión puntual del alumno.

Se echa en falta un análisis de las distintas Leyes de Educación que se han aplicado en nuestro país y en qué medida han contribuido al éxito o fracaso de nuestro sistema educativo. Sin duda, el sistema educativo debe ir adaptándose a los cambios del entorno y a las nuevas necesidades de la sociedad, aunque resulta extraño que esos cambios sociales coincidan temporalmente con cambios en el signo del partido político que ostenta el gobierno. Hay alumnos que durante su vida escolar han sido objeto de varias Leyes distintas, afectándoles de una manera directa, por ejemplo, a través de cambios en los contenidos de los libros, metodologías docentes y criterios de evaluación, pero también de manera indirecta porque el profesorado también tiene que dedicar esfuerzos a la adaptación de los cambios que se van introduciendo en cada nueva Ley. Como ya indico, este tema queda fuera del análisis y posiblemente algo tenga que explicar en los índices de fracaso escolar en España.

[Araceli DE LOS RÍOS BERJILLOS]